



# CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA

*Directora: Lic. Ruth Harf*

---

*Incorporado a la Red Federal de Formación Docente Continua B-122*

---

## **PROGRAMA DEL CURSO:**

### **LA AFECTIVIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR: PROBLEMÁTICAS Y PROPUESTAS DE ACCIÓN**

#### **Objetivos**

Que los directivos, coordinadores y docentes puedan:

1. Reflexionar, desde su rol de enseñantes, sobre la necesidad de su intervención en aquellas situaciones que involucran la esfera de la vida afectiva (lo que se siente) y la vida volitiva (lo que se quiere y se hace) de sus alumnos.
2. Plantearse y analizar diversas modalidades de resolución de situaciones referidas a las manifestaciones de la afectividad en el ámbito escolar y cotidiano.

#### **Contenidos**

##### **A) EL MUNDO DE LOS AFECTOS Y SUS MANIFESTACIONES SOCIALMENTE VÁLIDAS**

- Afectos, emociones, sentimientos, pasiones: Necesidad de su caracterización y comprensión para diferenciarlos y actuar en consecuencia.
- Incidencia de las variables evolutivas y socio-culturales en la consideración de los diversos estados afectivos.
- Las situaciones de “descontrol” en el ámbito escolar. Relaciones antagónicas entre emoción y automatismo, y entre emoción y representación mental.

##### **B) LAS CONDUCTAS AGRESIVAS, DISRUPTIVAS Y PERTURBADORAS. NUEVOS MARCOS PARA LA**

###### **COMPRENSIÓN Y ABORDAJE DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING)**

- Agresión y agresividad. Relaciones entre agresividad, sociedad y cultura.
- Distintas formas de agresión: real, encubierta, expresiva, instrumental, etc.
- Agresión y acoso escolar entre pares: el bullying.

##### **C) EL MALESTAR EN LA ESCUELA. VIOLENCIA EN Y DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

- La violencia en el ámbito escolar.
- Diferencias entre *situaciones de violencia* y *situaciones de enfrentamiento*.
- Violencia, sometimiento, sumisión y resistencia en las relaciones institucionales.

## **D) DISCIPLINA, LÍMITES Y SANCIONES. LOS REGLAMENTOS ESCOLARES.**

- Los límites como fronteras para la acción: zonas de lo permitido y lo prohibido. Variabilidad de los contextos.
- Sanciones positivas y negativas: redefinición de su lugar y de su uso. Razón de ser de su existencia. Tipos de sanciones negativas.
- Las normas de convivencia y los reglamentos escolares: derechos y obligaciones de todos.

## **E) MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD DENTRO Y FUERA DEL ÁMBITO ESCOLAR.**

- Sexo, género e identidad sexual. La educación sexual y la información sexual. Sus diferencias. El papel de los mandatos, las regulaciones y las prescripciones socioculturales en torno de la sexualidad.
- Las manifestaciones de la sexualidad en el ámbito escolar: variables para el análisis de los límites entre lo permitido y lo no permitido.

## **F) MIEDO, INSEGURIDAD Y ANSIEDAD: SUS EFECTOS EN LA VIDA ESCOLAR.**

- El miedo como emoción, sentimiento y pasión. Clasificación de los estados de miedo: el miedo, la inseguridad, la ansiedad, etc. Miedos evolutivos, reales, atávicos, producto de la fantasía, etc.
- Efectos del miedo sobre el desempeño referido a los aprendizajes escolares. Exámenes; fracasos; amenazas; impotencias.

## **G) LAS SITUACIONES LÍMITE: LAS CRISIS Y LA MUERTE. SU ABORDAJE EN LA ESCUELA.**

- Diferencias entre *crisis* y *problema*. Las crisis como situaciones límite. Relaciones entre crisis, peligro, oportunidad y crecimiento. Crisis previsibles e imprevisibles: las crisis evolutivas y no evolutivas.
- La muerte como situación límite universal: la percepción de la muerte en niños, jóvenes y adultos. El lugar de la verdad y de las construcciones de la fantasía.
- La escuela como espacio de generación, de contención y de elaboración de modalidades universalizadas y socialmente válidas para afrontar diversas situaciones límites.

## **H) LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LOS PRINCIPIOS ÉTICOS COMO FUNDAMENTO DE LA EDUCACIÓN DE HOY.**

- La Ética y el desarrollo de una moral autónoma. Aspectos evolutivos. Los valores: incidencia de su jerarquización para la toma de decisiones. Valores declamados versus conductas concretas.
- Diferenciación entre: valores absolutos, universales, compartidos, disvalores, etc. El lugar de la Declaración de los Derechos Humanos. Cuestionamiento a la “neutralidad” de la escuela.

## **I) EL EDUCADOR ANTE LAS MANIFESTACIONES DE LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA**

- Situaciones conflictivas que se le presentan: dificultades para abordarlas. Estrategias posibles.
- El rol del docente como enseñante de los modos socialmente válidos para la manifestación de los estados afectivos.
- Alternativas de intervención de los diversos actores institucionales y extra-institucionales.