



# **CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA**

*Directora: Lic. Ruth Harf*

---

*Incorporado a la Red Federal de Formación Docente Continua B-122*

---

## **PROGRAMA DEL CURSO:**

### **EL LIDERAZGO POTENCIADOR EN LA RELACIÓN DIRECTIVO-DOCENTE**

#### **Objetivos**

Que los directivos, coordinadores y docentes:

1. Se apropien de una concepción sistémica, contextualizada y constructivista de la institución escolar.
2. Reflexionen, a partir de un marco teórico pertinente, sobre el quehacer de la escuela.
3. Adquieran concepciones actuales sobre la dinámica vincular de la comunicación, la distribución de la información y los obstáculos para encarar ambas.
4. Comprendan y analicen críticamente las modalidades de funcionamiento institucional y el quehacer de la coordinación en el contexto escolar.

#### **Contenidos**

##### **A) LA “BUENA ESCUELA”: EL DIRECTOR COMO FACTOR CRUCIAL**

- Necesidad de una mirada sistémica, contextualizada y constructivista de la institución escolar. La institución educativa como una organización de difícil gestión.
- Dominios de la estructura de una organización: las relaciones, los propósitos y las capacidades existentes.
- Las escuelas como comunidades de aprendizaje. Los procesos de cambio e innovación educativa.

##### **B) LA FUNCIÓN DE CONDUCIR Y SUS SOPORTES: SABERES, COMPETENCIAS, HABILIDADES Y ESTILOS.**

- Funciones y tareas. El saber experto del directivo. El directivo y la cultura organizacional.
- Semejanzas y diferencias entre dirigir, conducir, coordinar y gestionar. Gestión de resistencia - gestión requerida. Gestión como fatalidad - gestión como ética.

##### **C) EL LIDERAZGO POTENCIADOR DEL DIRECTIVO.**

- Estilos de conducción. Su relación con diferentes contextos históricos, socioculturales e institucionales. El directivo como figura de autoridad. Conceptos actuales sobre autoridad. La autoridad legible y visible. La autoridad y la influencia.
- ¿Qué es el *empowerment* o empoderamiento o potenciación? Liderazgo pedagógico: su relevancia actual.

##### **D) CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DENTRO DE LAS INSTITUCIONES.**

- Dinámica institucional: Modalidades progresiva y regresiva en el abordaje de los problemas. Resistencia al cambio versus preservación de la idiosincrasia.

- Causas y consecuencias de las fracturas institucionales. Búsqueda de un equilibrio mayorante entre lo instituido y lo instituyente.
- Semejanzas y diferencias entre obstáculos, conflictos, problemas y dilemas. El conflicto como motor del funcionamiento institucional. Estrategias de intervención para la mejora del funcionamiento institucional desde el rol directivo.

#### **E) EFECTOS Y “DEFECTOS” DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES INSTITUCIONALES.**

- La negociación y la reconversión del conflicto. Estrategias micropolíticas. Dirigir las negociaciones: una necesidad imperiosa.
- Participación real y simbólica. Niveles, grados y ámbitos de participación. Estructuras participativas de los grupos de trabajo. Perspectivas para el análisis de los distintos perfiles de liderazgo.
- La creación de una cultura participativa. Los efectos de la participación. Participación y concertación.
- Incidencia en la escuela de la participación real y simbólica. Relaciones con la comunidad y los actores de la situación educativa. De la democracia formal a una cultura de colaboración.

#### **F) AUTORIDAD, AUTORITARISMO Y LAS RELACIONES DE PODER.**

- Concepción relacional del poder. Diferencia entre la autoridad y el autoritarismo. El ejercicio de la autoridad versus las conductas autoritarias. El poder en la escuela.
- Los conflictos de intereses como posibles generadores de relaciones de poder. Los intereses en juego: los grupos de interés.

#### **G) LA COMUNICACIÓN COMO VÍNCULO ENTRE PERSONAS: FACILITADORES Y OBSTÁCULOS.**

- Concepciones sobre el proceso de comunicación: Ventajas y desventajas de una postura lineal y una postura sistémica. Los principios básicos de toda comunicación: la actitud dialógica.
- La comunicación como vínculo entre personas: texto y contexto; marcador de contexto; definición de la relación.

Los vínculos personales y profesionales en la escuela.

#### **H) INFORMACIÓN, DESINFORMACIÓN Y OCULTAMIENTO. FUENTES Y CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

- Canales de circulación de la información. Sus ventajas y desventajas. La efectividad de la comunicación: modalización del discurso y reformulación de la noción de manipulación. Barreras y obstáculos a la comunicación dentro de un grupo.
- Circulación y distribución operativa de la información institucional. Deformación de la información. Desinformación. Ocultamiento de información pertinente. Información reservada. Rumores. Información importante e información relevante.

#### **I) CLIMA INSTITUCIONAL: CÓMO ACTUAR PARA PROPICIAR SU MEJORAMIENTO.**

- Clima y cultura institucional: factores que condicionan los procesos institucionales y son constituyentes de los vínculos entre los miembros.